

MIGUEL COTE MENÉNDEZ

PROGRAMA DE FORMACIÓN

ESPECIALIZADA DEL ÁREA PENAL

PLAN DE FORMACIÓN DE LA RAMA JUDICIAL

PROGRAMA DE FORMACIÓN  
ESPECIALIZADA ÁREA PENAL

# La Dimensión Psicológica y Pedagógica en el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes

CONSEJO SUPERIOR DE LA JUDICATURA

SALA ADMINISTRATIVA

ESCUELA JUDICIAL “RODRIGO LARA BONILLA”

# CONTENIDO

PRESENTACIÓN	9
CONVENCIONES	26
INTRODUCCIÓN	27
JUSTIFICACIÓN	31
RESUMEN DEL MÓDULO	32
SINOPSIS LABORAL DEL AUTOR	34
OBJETIVOS	37
Objetivo general del Módulo	37
Objetivos Específicos del Módulo	38
<b>1. CONCEPTOS GENERALES DEL PENSAMIENTO SISTÉMICO</b>	<b>39</b>
Objetivo general de la unidad	39
Objetivos específicos de la unidad	39
1.1. CONCEPTOS GENERALES	41
1.2. EL MODELO DEL SISTEMA ABIERTO	45
1.3. EL CICLO DE VIDA Y LA FAMILIA	49
1.3.1. La dimensión temporal de los sistemas	51
1.3.2. Autopoiesis, autorregulación y resiliencia	52
1.3.3. Epigénesis y desarrollo por etapas	52
1.4. LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA DEL CICLO DE VIDA	58
1.5. LA RED SOCIAL COMO ALTERNATIVA DE DESARROLLO HUMANO	60
1.5.1. La desafiliación	60
1.5.2. La gestión de los riesgos sociales	61
1.5.3. El desempoderamiento	61
Actividades pedagógicas	63
Autoevaluación	63

2. EL MODELO DE LA OCUPACIÓN HUMANA	65
Objetivo general de la unidad	65
Objetivos específicos de la unidad	65
CONCEPTOS BÁSICOS DEL MODELO DE LA OCUPACIÓN HUMANA	67
2.1. LA NECESIDAD DE HACER COSAS	67
2.2. EL JUEGO	68
2.3. MOTIVOS, PATRONES Y DESEMPEÑO DE LA OCUPACIÓN	73
2.3.1. La Volición	75
2.3.2. La Habitación	76
2.3.3. El Desempeño Ocupacional	78
2.3.4. Causalidad personal, valores e intereses	78
2.4. ROLES INTERNALIZADOS	79
2.5. CAPACIDAD DE DESEMPEÑO	79
2.6. LOS MOTIVOS, LOS PATRONES Y EL DESEMPEÑO DE LA OCUPACIÓN	80
2.6.1. Volición	81
2.6.2. Habitación	82
2.6.3. Hábitos	82
2.6.4. Roles internalizados	82
2.7. DINÁMICA DE LA OCUPACIÓN HUMANA	83
2.7.1. Importancia de las influencias ambientales	84
2.8. INTERÉS POR INTEGRARNOS Y PARTICIPAR EN EL MUNDO	85
2.8.1. La autoeficacia	86
2.9. INTERESES	88
2.10. HABITUACIÓN: PATRONES DE LA OCUPACIÓN DIARIA	89
2.10.1. Hábitos de desempeño ocupacional	90
2.10.2. Hábitos de rutina	90
2.10.3. Los hábitos disfuncionales	91
2.11. EL CUERPO VIVIDO Y LA CAPACIDAD DE DESEMPEÑO	92
Actividades pedagógicas	94
Autoevaluación	94

3. LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE MEDIADO	97
Objetivo general de la unidad	97
Objetivos específicos de la unidad	97
INTRODUCCIÓN	98
3.1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS	99
3.1.1. Los seres humanos son modificables	100
3.1.2. El individuo que yo estoy educando es modificable	100
3.1.3. Yo soy capaz de modificar el individuo	100
3.1.4. Yo mismo como una persona puedo –y tengo que - ser modificado	101
3.1.5. La sociedad – y la opinión pública- son modificables y deben ser modificadas	101
3.2. MODIFICABILIDAD	101
3.3. COGNICIONES	102
3.4. ATRIBUTOS DEL APRENDIZAJE MEDIADO	103
3.4.1. Intencionalidad y reciprocidad	104
3.4.2. Trascendencia	105
3.4.3. Mediación del significado	106
3.4.4. Mediación de sentimientos de competencia	107
3.4.5. Mediación de regulación y control de comportamientos	110
3.4.6. Mediación de conductas compartidas	111
3.4.7. Mediación de la Individuación y la diferenciación psicológica	112
3.4.8. Mediación de la búsqueda de objetivos, de planear un contexto para los objetivos y de adquirir conductas de logro de los objetivos	113
3.4.9. Mediación de los retos: la búsqueda de la novedad y la complejidad	114
3.4.10. Mediación de la concienciación del ser humano como una entidad cambiante permanente	115
3.4.11. Mediación de una alternativa optimista	115
3.5. EVALUACIÓN DE LA PROCLIVIDAD AL APRENDIZAJE (LPAD)	116
3.6. EL INSTRUMENTO DE ENRIQUECIMIENTO INSTRUMENTAL (IE)	117

Actividades pedagógicas	120
Autoevaluación	120
<b>4. LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL</b>	<b>121</b>
Objetivo general de la unidad	121
Objetivos específicos de la unidad	121
4.1. CONCEPTOS GENERALES	123
4.2. FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL	124
4.2.1. Visita domiciliaria	125
4.2.2. El genograma	126
4.2.3. El Ecomapa	126
4.3. FUNCIONES DEL PSICÓLOGO CLÍNICO	127
4.4. EL ROL DEL DEFENSOR DE FAMILIA Y EL INFORME PSICOSOCIAL	128
4.5. ENFOQUE DE HABILIDADES PARA LA VIDA	130
4.5.1. Desarrollo del conocimiento social	131
4.5.2. Las rutinas diarias como elemento de formación	133
4.6. DESARROLLO SOCIAL Y CONTEXTO FAMILIAR	142
4.7. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL	145
4.8. TEORÍA DE LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA	146
4.9. TEORÍA DE LA INFLUENCIA SOCIAL	146
4.10. SOLUCIÓN COGNITIVA A LOS PROBLEMAS	147
4.11. TEORÍA DE LA RESILIENCIA Y RIESGO	148
Actividades pedagógicas	154
Autoevaluación	154
Bibliografía	155
GLOSARIO DE TÉRMINOS SISTÉMICOS	161